

校本評核分數調整機制釋疑

香港考試及評核局評核發展部助理總經理溫德榮

社會人士關注在會考、高考推行的校本評核，包括香港考試及評核局(考評局)如何確保評核的公平性，今特撰文闡述有關內容，以釋疑慮。

調整分數之目的

任課教師清楚自己學生的能力，由他們進行校本評核是最適當的。每一個學科推行校本評核前，考評局會提供評分準則及詳盡指引，並開辦培訓課程，令教師評分時水平趨向一致。評核過程中，教師了解自己學生的水平，但不一定知道其他學校的水平，因此不同學校的評分標準存在差異是可以理解的。為確保分數的可比性，考評局跟大部分國家的考評機構一樣，採用適當方法調整學校呈交的校本評核分數。考評局於大部分學科採用統計調整方法，參照一個組別(如一所學校)的學生在公開試的整體表現，對學校呈交的校本評核分數進行調整。至於評核內容與公開試極不相同的學科，如視覺藝術科，則由專家小組檢視經學校評核的學生習作樣本，作出調整。

統計調分公平有效

對大部分學科而言，公開試成績能有效地反映一個組別的學生於該學科的整體表現，因此參照公開試成績，以統計方法調整不同學校呈交的校本評核分數以消弭評分差異，是一個公平合理的方法。

考評局採用統計方法，分析不同組別呈交的校本評核成績，針對公開試成績相若的組別進行比較。如某組別的校本評核分數低於其他公開試成績相

若的組別，該組別的分數會被調高；相反，如分數高於其他組別，則會被調低。必須留意，這調整旨在確保校本評核分數的可比性，並不表示會將每個組別的校本評核分數調校至其公開試分數，而調整後每個組別內學校所評學生的次第會維持不變。

調整過程只考慮學生在當年公開試的表現，與學校收生的成績組別沒有關係。假設一名成績優異的學生就讀於一所學生整體成績欠佳的學校，預計該學生在公開試及校本評核的分數均會比同校同學為高，調整方法會考慮這些分數差距，經調整後該名學生仍會獲得整體上較高的校本評核分數，不會因就讀學校的水平而吃虧。考評局曾分析 2007 年會考中、英文科經調整的校本評核分數，結果證實了以上論點。此外，調整過程中若發現有異常個案，例如調整前後的分數差異極大，考評局將作出覆核及跟進。

2007 年會考中、英文科經驗

2007 年中學會考中、英文科首次施行校本評核，每科都有逾六成學校呈交校本評核分數並獲取考評局的回饋，當中近六成學校更選擇將分數計算入全科成績。調整結果顯示，學校提交的分數，平均分合乎及接近預期範圍的組別超逾 85%，反映大部分教師能準確評核學生的表現，評分寬緊度亦合乎預期，這是十分可喜的現象。

校本評核把教與學及評核有效地結合起來，對學生的學習起了正面的作用。學生若於校本評核盡力完成有關課業，表現良好，最終對提升公開試的表現亦會有幫助。